

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Проект

«Огород на подоконнике»

группа «Ласточки»

Воспитатели: Ежова О.Ю.,
Оскерова С.А.



пгт.. Верх-Нейвинский

«Растет то, что мы возвращаем в душе, -
таков вечный закон природы».

Иоганн Вольфганг Гёте

Паспорт проекта

Название проекта: «Огород на подоконнике»

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Продолжительность проекта: средней продолжительности

Вид проекта: групповой.

Возраст детей: старшая (подготовительная) группа.

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители.

Пояснительная записка

Актуальность. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность, создавать условия для самостоятельного поиска информации.

Получать такую информацию самостоятельно, ребёнок сможет, если в группе оформить «Огород на подоконнике», где дети будут наблюдать за ростом и развитием растений, научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Наблюдая за растениями, ребёнок учится распознавать иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой или с добавлением удобрений. Только с помощью взрослых ребёнок дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла и хорошей почвы, света и полива.

Приобщаясь к выращиванию растений на окне, ребёнок постигает тайны жизни и её проявление. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им «сочувствовать» и помогать.

Чтобы приучить детей к систематическим наблюдениям, взрослому нужно помочь ребёнку осмыслить их. Посадив в землю семена, ребёнок может наблюдать, как появляется росток, семядольные листочки, основные листья и т. д.

Ребёнок, прошедший такую школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть красоту окружающей природы, проявит наблюдательность и пытливость ума, потому что он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.

Цель: формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе.

Задачи: Формировать культуру экологического сознания:

- ✓ Расширять знания детей о культурных растениях;
- ✓ Закреплять знания о строении растений;
- ✓ Формировать представление об особенностях выращивания культурных растений (лук, укроп, салат, цветы);
- ✓ Обобщать представление детей о необходимых условиях для благополучного роста растений (тепло, свет, влага, почва);
- ✓ Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях;

Задачи по образовательным областям:

Познавательное развитие:

- ✓ Расширить знания детей о культурных растениях.
- ✓ Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, цветы, зелень, салат, редис);
- ✓ Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- ✓ Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- ✓ Развивать умение наблюдать, выделять предмет из окружающего пространства по определённым признакам. Обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- ✓ Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- ✓ Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
- ✓ Развивать познавательные и творческие способности.
- ✓ Формировать положительные взаимоотношения ребенка с взрослыми и со сверстниками.
- ✓ Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.
- ✓ Воспитывать уважительное взаимоотношение ребенка к взрослым.

Речевое развитие:

- ✓ Развивать речь как средство общения, обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- ✓ Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.

Методы и приемы: наглядные, словесные, практические, игровые.

Формы работы: беседы, дидактические игры, игровая ситуация, объяснение, показ, речевое общение, чтение художественной литературы, художественное творчество и др.

Работа с родителями.

Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике» - контейнеры, землю, семена для посадки.

Предполагаемый результат:

- ✓ Дети познакомятся с культурными растениями;
- ✓ Дети получают знания о разнообразии семян;
- ✓ В процессе опытнической работы дети получают знания об условиях необходимых для роста растений;
- ✓ Дети получают знания о строении растений;
- ✓ Дети научатся правильно ухаживать за растениями;
- ✓ В группе будет создан «огород» на подоконнике;
- ✓ Родители примут активное участие в реализации проекта.

Этапы работы над проектом

I этап – подготовительный:

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, заготовка посадочного материала, создание условий для организации работы в «огороде» на подоконнике. Составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

№	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Изучение технологий по экологическому воспитанию для работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста	Готовность к применению данных разработок в реализации проекта.
2	Создание условий для познавательного развития детей. Изменение развивающей среды.	Были приобретены торфяные горшки, семена, земля для рассады, боксы для посадки зелени, заборчик и некоторые декоративные элементы.
3	Определение целей и задач проекта	Составить план запланированных мероприятий

II этап – основной:

Проводятся мероприятия - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; Уход за растениями; Наблюдение за ростом растений.

№	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
Планирование работы с воспитанниками		
1	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях	У детей повысился интерес к растениям, расширились знания, появилось желание заботиться о них.
2	Беседы: «Дикорастущие и культурные растения». «Как нужно ухаживать за овощными культурами»	Воспитанники ознакомились с классификацией растений, как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком). Вырос интерес к выращиванию огородных культур.
3	Опыт-наблюдение за ростом лука, овса, гороха, петрушки и цветов.	Ребята научились замечать изменения, которые происходят у прорастающих культур и сделали выводы о том , как правильно строить суждения.
4	Дидактические игры: «Цветочный магазин», « Найди отличия»	Сформировано умение различать цветы, находить свой цветок среди других, называть его; дети научились группировать высаженные растения по их качествам и предназначению (например: съедобные-несъедобные)
5	Цикл наблюдений: -рассматривание семян через лупу; -растут ли наши растения; -наблюдение за появлением и созреванием плодов; -наблюдение за изменением состояния растений.	С помощью наблюдений и рассматриваний воспитатель дал понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разные. Воспитанники продолжают учиться замечать изменения в росте и развитии растений.
6	Труд в природе.	В ходе совместного труда подготовлены клумбы к высадке рассады цветов; у детей появился интерес к результату своего труда.
Планирование работы с родителями		

7	Беседа с родителями «Огород на подоконнике» Консультация для родителей «Огород на подоконнике»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес родителей по созданию условий для реализации проекта. Просвещать родителей по данной теме
---	---	--

III Заключительный этап:

Подведение итогов; Составление фото отчета по реализации проекта; Выставка творческих работ детей; итоговая беседа.

№	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Анализ реализации данного проекта.	Дети познакомились с дикорастущими и культурными растениями, особенностями выращивания культурных растений; обобщили представление детей о необходимости света, тепла и влаги почвы для роста растений; обогатился словарный запас детей; оформили выставку по продуктивной деятельности; обогатили эмоции воспитанников. В результате практической и опытнической деятельности дети создали необходимые условия для роста растений. Дети увидели многообразие посевного материала; стали бережнее относиться к окружающему миру; появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений.
2	«Огород на подоконнике» переносится на участок детского сада.	Воспитанники настроены на дальнейшую деятельность по уходу за высаженными растениями.

План-схема реализации проекта: “Огород на подоконнике”

Беседы

- ✓ «Откуда берутся овощи?»
- ✓ «Труд людей на приусадебных участках».
- ✓ «Что нужно растениям для роста и развития?»
- ✓ «Уход за овощными культурами».

Итоговая беседа

- ✓ «Чудо-огород на подоконнике».

Наблюдения

- ✓ Рассматривание семян через лупу.
- ✓ Наблюдение за всходами растений.
- ✓ Наблюдение за ростом лука, огурцов, укропа, салата, рассады цветов «бархотцы».
- ✓ Наблюдение за состоянием листьев в утреннее и полуденное время.
- ✓ Наблюдение за появлением цветов на цветочной рассаде.
- ✓ Наблюдение за состоянием листьев рассады после полива и опрыскивания.
- ✓ Познавательная-исследовательская деятельность
- ✓ Разновидность семян.
- ✓ Посадка семян на рассаду.
- ✓ Строение растений.
- ✓ Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.
- ✓ Выращивание лука, огурцов, укропа, салата и цветочной рассады на «грядке» в помещении.

Игры

- ✓ «Во саду ли, в огороде»
- ✓ «Найди отличия»
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ «Овощной магазин».
- ✓ Дидактические игры
- ✓ «Вершки и корешки»
- ✓ «Что сначала, что потом»
- ✓ «Узнай на ощупь»
- ✓ «Что лишнее?»
- ✓ «Лото «овощи и фрукты»
- ✓ «Чего не хватает?»
- ✓ «Что изменилось?»

Труд

- ✓ Посадка растений.
- ✓ Полив и опрыскивание всходов.
- ✓ Прополка сорняка.
- ✓ Сбор урожая.

Рассматривание

- ✓ Книг, иллюстраций о растениях.

Чтение детям:

- ✓ Пословицы и поговорки об овощах.
- ✓ Чистоговорки об овощах.
- ✓ Потешки об овощах,
- ✓ Н. Носов «Огородники», «Огурцы»,
- ✓ Д. Родари «Чиполлино»,
- ✓ Е. Благинина «Приходите в огород»,
- ✓ В. Волина «Наша грядка»,
- ✓ Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали»
- ✓ Е. Надёжкина «Огуречное семечко»,
- ✓ Стихотворение В. Коркина «Что растёт на нашей грядке?».
- ✓ Русская народная сказка «Вершки и корешки».

Составление

- ✓ рассказа – описания по картинкам.

Стихотворение-игра-читалка

- ✓ Г. Сапгир “Садовник”.

Отгадывание загадок

- ✓ Об овощах, цветах.

Развивающие игры на развитие речи

- ✓ «Магазин «фрукты, овощи, ягоды»
- ✓ «Чудесный мешочек».
- ✓ «Один - много».
- ✓ «Назови ласково».
- ✓ «Что за овощ?»
- ✓ «Закончи предложение»

Рисование

- ✓ «Зарисовка этапов роста растений».
- ✓ «Цветы нашего огорода».

Слушание

- ✓ Б. Можжевелова «Огородная – хороводная».

Игра – хоровод

- ✓ «Кабачок».

Пальчиковые игры

- ✓ «Фрукты».
- ✓ «Театр пальчиков и языка».
- ✓ «Варим мы компот».
- ✓ «В сад идем мы погулять».

Подвижные игры

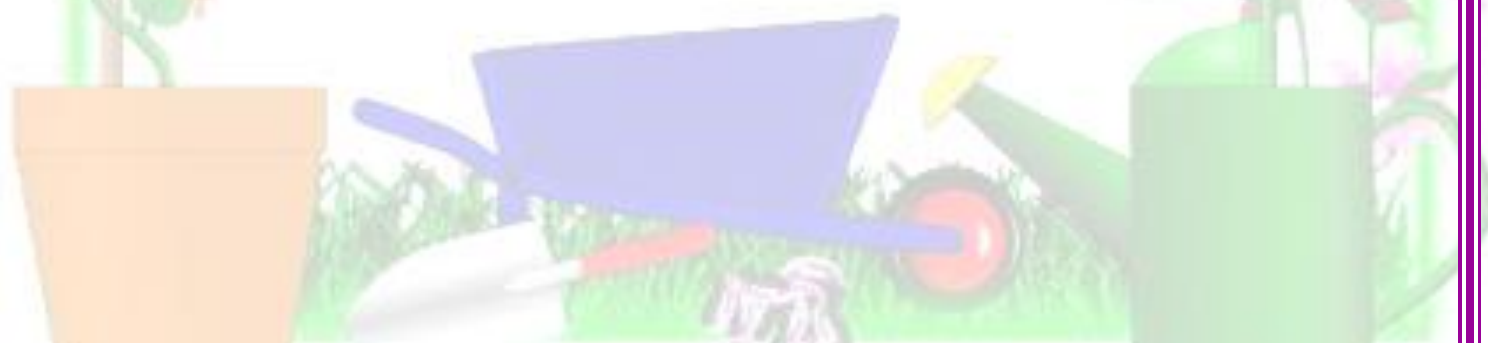
- ✓ «Баба сеяла горох».
- ✓ «Посади и собери урожай».

Организация выставок детских работ

рисунков, поделок из пластилина.

В ходе реализации проекта «Огород на подоконнике» были получены следующие результаты:

- ✓ Дети познакомились с многообразием овощных культур;
- ✓ Получили знания о строении растений;
- ✓ Узнали об условиях необходимых для благополучного роста и развития растений;
- ✓ Научились ухаживать за растениями;
- ✓ В группе создан «огород» на подоконнике;
- ✓ Родители приняли активное участие в проекте «Огород на подоконнике».



Тематические беседы

Беседа: «Откуда берутся овощи?»

Цель: Сформировать представление о садово-огородных культурах.

Задачи: Уточнять и закреплять знания детей об овощах, фруктах, ягодах, их свойствах и качествах; как выращиваются; какую пользу приносят человеку. Воспитывать любознательность, интерес к природе, самостоятельность при выполнении заданий.

Материал: корзинка с овощами, материал игры «Во саду ли в огороде», загадки об овощах, контейнеры с землей, семена, опрыскиватель.

Ход беседы:

В: Ребята, когда я утром пришла в группу, увидела на столе эту коробочку. Вы не знаете, что в ней? (ответы детей).

В: Хотите узнать?

Воспитатель достает из коробочки загадки

В: Ребята, да это же загадки. Давайте, отгадаем. (на каждую отгаданную загадку воспитатель кладет в корзину овощ.)

Загадки об овощах.

Красна девица сидит в темнице,

А коса на улице. **(Морковь)**

Сто одежек - Все без застежек. **(Капуста)**

Без окон, без дверей

Полна горница людей. **(Огурец)**

Голова на ножке, в голове горошки. **(Горох и фасоль)**

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. **(Лук)**

Растут на грядке зеленые ветки,

А на них - красные детки. **(Помидоры)**

Этот овощ тыкве брат —

Тоже с виду толстоват.

Лег под листик на бочок

Между грядок... **(Кабачок)**

Голова, а сверху ус.

Нет, не сладок он на вкус.

Прибежали со всех ног

Мы к обеду рвать... **(Чеснок)**

На арбуз похожая —

Тоже толстокожая.

К платью желтому привыкла,

Греется на солнце... **(Тыква)**

В: Молодцы, загадки отгадали и в корзине у нас появились... Как можно назвать одним словом? Правильно, овощи!

Овощи — основная еда, без которой человеку не обойтись! Ведь наша пища большей частью состоит из растений.

Попробуем сосчитать, сколько различных овощей находится в тарелке обыкновенного картофельного супа. Кусочки картофеля и морковки, колечки лука, листья сельдерея, петрушки и укропа.

Еще больше овощей кладут хозяйки в борщ или овощное рагу.

Овощи — настоящая кладовая витаминов, минеральных солей и других полезных веществ, необходимых человеку.

Многие овощи хорошо хранятся и кормят нас круглый год. Другие можно и зимой выращивать в теплицах и парниках. Некоторые овощи, такие как лук, чеснок, редька, баклажан, перец, обладают целебными свойствами и способны предупреждать и излечивать болезни.

Из овощей не только готовят вкусные и полезные блюда, их корни, стебли и листья используются на корм скоту. Из овощей получают крахмал (картофель), сахар (сахарная свекла) и другие нужные людям продукты.

- А откуда берутся овощи?

(варианты ответов детей)

- Правильно! Их выращивают в огороде, на грядке.

В: Сегодня мы с вами создадим свой маленький «огород», только он будет на подоконнике.

Кто из вас знает, что нам нужно для того, чтобы получился огород?

(варианты ответов детей).

- Нам понадобятся контейнеры с землей, семена растений, вода.

(Воспитатель приглашает детей к столу, на котором стоят контейнеры с землей, лежат семена.)

В: Ребята, сейчас мы с вами поиграем в исследователей, посмотрите, перед вами на тарелочках лежат семена, они одинаковые?

(ответы детей).

- Правильно, все семена разные. У нас есть семена огурца, лука, укропа, салата и цветов. Семена лука выглядят в виде маленькой луковички.

Так как некоторые семена очень мелкие, возьмите лупу и рассмотрите их.

А теперь потрогайте пальчиками землю. Какая она? (ответы детей)

Она мягкая, рыхлая, влажная.

А теперь мы посеем семена в контейнеры с землей. Семена должны лежать на одинаковом расстоянии друг от друга. Теперь немножко засыпем их землей.

Луковицы посадим в землю на одинаковом расстоянии.

Как вы думаете, мы все сделали, чтобы наши семена росли?

(ответы детей)

Нужно полить.

И будем наблюдать, что же будет с ними происходить.

- Ребята, скажите, чем мы сейчас занимались?
- Сажали семена овощей и зелени.
- Какие овощные культуры вы знаете?
- Какие полезные свойства овощей вы знаете?
- Откуда берутся овощи?

Беседа: «Труд людей на приусадебных участках»

Цель: Формировать представление детей о работе на приусадебном участке.

Задачи: Закрепить представления детей о характерных признаках весны.

Прививать желание и интерес к труду. Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.

Материал: Слайды как люди работают на приусадебных участках; картинки или муляжи овощей.

Ход беседы:

В: Ребята, наша знакомая синичка Зинька принесла письмо. Послушайте. Пишет нам Незнайка: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пришла весна и скоро нам с друзьями нужно будет посадить в огороде овощи, а как это делать я не знаю. Может быть вы подскажете, с чего начать и как это делается?» Ваш друг Незнайка.

- Что, ребята, напишем незнайке письмо? Мы свой огород уже посадили и сможем ему подсказать.

Еще бегут по полям и дорогам серебристые змейки февральских метелей, а у садоводов и огородников уже начинаются предпосевные хлопоты: надо купить семена растений, позаботиться об удобрениях, приготовить ящички и горшочки для рассады, смастерить домики для пернатых друзей — птиц.

Когда весенние лучи растопят снега, оттаявшая земля напитается талой водой и согреется — можно идти работать в огород. Скоро появится первая травка, оденутся зелеными листьями деревья и кусты. Недаром ведь говорят: «Была бы водица, а зелень народится».

С чего нужно начать весенние работы в огороде? (ответы детей, составление письма).

Верно! Сначала нужно собрать граблями прошлогоднюю листву и засохшие стебли растений в кучу и сжечь их, а образовавшейся золой можно удобрить землю в огороде.

Затем нужно наметить, где мы будем делать гряды, и вскопать землю.

Вот огород и вскопан, сделаны ровные, аккуратные грядки, чуть приподнятые над землей, чтобы к корням овощей, которые мы посадим, поступало больше воздуха.

Летом на грядках созревают овощи: зажигаются фонарики сладкого перца, начинают аеть помидоры, наливаются соком кабачки — и приходит время собирать урожай.

Народ примечает: «Август — и собериха, и припасиха»; «Что соберешь в августе, тем и будешь сыт».

Послушайте стихотворение.

Добрый урожай

Как чудесно в огороде

Поработать ясным днем!

Теплый луч по грядкам бродит,

Мятой пахнет чернозем.

Пахнет сладкой спелой сливой

И картофельной ботвой,

Медом белого налива

У меня над головой.

Все поспело, все созрело —

Добрый будет урожай!

Здесь для всех найдется дело,

Не ленись, да собирай!

Говорили в народе и так: «Пришло время бабушке- огороду поклониться».

Огород-бабушка

Бабушка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты кормил нас целый год

И капустой, и морковью.

Угощал нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Солнечным весенним днем

Снова я к тебе приду.

Я вскопаю чернозем,

Вырву с корнем лебеду.

Стану я тебя лелеять,

Наш кормилец-огород,

Чтобы всходы зеленели,

Чтобы вырос целым плод.

Осенью, после того как урожай овощей собран и убран в погреба, кладовые и закрома для хранения, работы на огороде не прекращаются. Необходимо собрать и сжечь ботву растений, перекопать землю. Крупные комья разбивать граблями и тяпками не надо — так почва сильнее промерзнет в зимние морозы, и вредители, зарывшиеся в нее, погибнут. Кроме того, крупные пласты земли задержат весной во время таянья снегов больше влаги.

Ребята, расскажите мне, что вы запомнили из нашей беседы? (дети составляют коллективный рассказ о том, как люди трудятся на приусадебных участках)

Мы ответили Незнайке, отдадим письмо Зиньке, пусть отнесет его.

Беседа: «Что необходимо растениям для роста и развития»

Цель: обобщение, выявление необходимых условий для роста и развития растений.

Задачи: опытным путем подтвердить условия роста и развития растений; развивать способность наблюдать, строить предположения, делать умозаключения, умение работать сообща; воспитывать у детей чувство товарищества, заботливое отношение к природе.

Ход беседы:

В: - Ребята, мы посадили семена овощей на нашем маленьком огороде, а теперь я вам расскажу, что необходимо растениям для их роста.

Верхний слой земли, в котором растут все растения, плодородный и называется «почва». Он формировался многие сотни лет и содержит все, что необходимо растениям для жизни: воду и воздух, минеральные соли и перегной. Корни растений вбирают воду с растворенными в ней минеральными солями. А кислород нужен им для дыхания. Перегной образуется из перегнивших листьев, стеблей и корней растений. Микробы, живущие в почве, превращают его в минеральные соли.

В почве обитают и земляные черви, и кроты, и землеройки, и личинки насекомых.

Черви, кроты, землеройки — друзья и помощники садовода и огородника: они рыхлят почву, измельчают и перемешивают остатки растений, уничтожают вредных насекомых. Через ходы, прорытые ими в земле, к корешкам растений поступают влага и воздух.

Послушайте стихотворение.

Помощник крот

Как-то раз весною крот
Посетил наш огород.
Он проверил клумбы, грядки
И заметил непорядки:
Портят слизни и жуки
Огородные ростки,
Слишком уж земля тверда —
Не проходит вглубь вода.
И сказал помощник крот:
— Я спасу ваш огород!
Разрыхлю я чернозем,
Истреблю личинок в нем.
Под землей ходы пророю —
Дождь наполнит их водою.
За работу взялся крот,
И расцвел наш огород!
Спеют в нем морковь и репка,
И капуста стала крепкой,
Созревают лук, чеснок,

Крот-дружище нам помог!

Особенно хорошо растут овощи там, где им хватает и влаги и солнечного света. Поэтому огороды нередко разбивают на берегах рек, озер, прудов — и из этих водоемов берут воду для полива гряд. Послушайте стихотворение.

Добрая реченька

В летнюю погоду
Теплым ясным вечером
Поит огороды
Маленькая реченька.
Замер тополь чутко,
Ива серебрится.
Реченька-голубка,
Дай ведро водицы!
Где вились уклеи
И резвились днем,

Ведрами и лейками
Воды мы наберем.
Трогает верхушки
Тонкий луч заката,
Мы польем петрушку,
Огурцы, томаты.
Скоро сумрак ляжет
На зеркало вод,
И «спасибо» скажет
Речке огород!

В: Ребята, расскажите теперь мне, что вы запомнили? Что нужно растениям для их роста?

(ответы детей)

Чтобы наш огород рос, мы с вами должны ухаживать за ним. Корням растений нужен воздух, значит нужно рыхлить почву. Поливать растения, опрыскивать листья, удалять сорняки.

Теперь вы знаете что нужно делать, чтобы наши растения росли. И будете ухаживать за ними правильно.

Беседа: «Уход за овощными культурами»

Цель: Научиться ухаживать за овощными культурами.

Задачи: Закреплять знания о разнообразии овощных культур. Познакомить со способами ухода и защиты растений от вредителей. Воспитывать бережное отношение к живой природе.

Ход беседы:

В: Ребята, а вы знаете как нужно ухаживать за овощными культурами?

(ответы детей)

- Пойдем с тобою в огород:

Посмотрим, как у нас растет

Морковь, укроп, петрушка,

Полна ль воды кадушка,

Большая для полива,

В углу под старой сливой.

Не съели ль листья слизняки,

Не заглушили ль сорняки

Ростки бобов, гороха —

Вот это будет плохо!

Пойдем с тобою в огород,

Немало там у нас забот!

Возьмем лопаты, тяпки,

Взрыхлим, прополом грядки.

Потом польем из лейки

И сядем на скамейке.

Ведь надо нам с тобой чуть-чуть

После работы отдохнуть!

В: Летом в огороде не мало дел! Чтобы листья овощей, их цветы и корни не повредили слизняки, гусеницы, жуки и их личинки, огородники опрыскивают грядки настойкой горькой полыни, пижмы, тысячелистника, чеснока, луковой шелухи. Эти растения обладают своеобразным запахом, отпугивающим вредителей, и содержат особые защитные вещества — фитонциды, убивающие микробов. Многие вредные насекомые не выносят запаха настоев помидорной и картофельной ботвы. А прожорливой медведке, перегрызающей корни и стебли растений и повреждающей клубни, корнеплоды и высеянные семена, очень не нравится запах ольхи. Достаточно воткнуть веточку этого растения в грядку — и медведка тотчас ее покинет.

Некоторые цветы тоже могут помочь справиться с вредными насекомыми. Поэтому в огородах сажают душистый табак, оранжевые ноготки (календулу), пышные бархатцы (бархотки) и разноцветные садовые ромашки. Эти цветы выделяют фитонциды и эфирные масла. Поэтому опасные насекомые стараются держаться от них подальше.

Послушайте стихотворение.

Душистые бархотки

Я душистые бархотки
Посажу у изгородки.
Клумба пышная, большая
Огород мой украшает
Лепестками золотыми
С горьким запахом полыни.
Льется терпкий аромат,
Гонит он от наших гряд
Вредных бабочек, жучков
И плодовых червячков.

Знают огородники и о других своих помощниках — лягушках, жабах — и стараются привлечь их на свои грядки. Оказывается, одна жаба может уничтожить столько вредителей, сколько одна летучая мышь. За лето на одном гектаре огорода жабы и лягушки съедают до ста тысяч насекомых, большинство которых — опасные вредители. Вот почему опытные садоводы оберегают лягушек. Они охотятся в любое время суток, лишь бы было влажно и тепло, а жабы только с наступлением вечера. При этом они уничтожают много слизней гусениц, многоножек, жуков, бабочек и вредных личинок. Некоторые садоводы устанавливают для жаб и лягушек даже ванны с водой. Не будь жаб и лягушек, обжоры - слизи буквально оголили бы огородные грядки».

Давайте вместе припомним, кто еще защищает урожай?

Конечно же, птицы! Для них весной мастерят скворечники и дуплянки и развешивают их в садах и огородах. А еще четвероногие обитатели лесов — ежики. Чтобы привлечь их, огородники ставят под кустами блюдечки с молоком. Ведь зверьки любят полакомиться молоком, а потом закусить слизнями, личинками жуков и гусеницами. Редкому вредителю удастся спрятаться от колючего защитника растений.

Мы знаем еще одного защитника растений! Это божья коровка. Как она защищает растения?

Она поедает тлю, которая высасывает из растений сок.

Поэтому божьих коровок нужно оберегать. Они защищают наш огород.

Как же нужно ухаживать за овощами, чтобы получить хороший урожай? Земля в огороде мягкая, рыхлая, плодородная. Правильно! Нужно рыхлить землю, удалять сорняки, бороться с тлей, бабочками-капустницами, колорадским жуком и другими вредными насекомыми, прореживать посевы, чтобы растения росли свободно, не мешая друг другу.

Ну и конечно, огород необходимо поливать утром и вечером, чтобы растениям хватало влаги.

Итоговая беседа «Чудо – огород на подоконнике»

Цель: Подвести итог своей работы по выращиванию рассады на подоконнике.

Задачи: Обобщить знания о садово-огородных культурах. Прививать любовь к труду и желание создавать своими руками. Вызвать чувство гордости за свой труд.

Ход беседы:

В: Ребята, прошло уже больше месяца, как мы с вами создали наш «огород» на подоконнике. Сегодня на обед мы срежем первый урожай зелени с нашего огорода. Рассаду огурцов мы посадим на нашем приусадебном участке, а цветы оставим у себя и будем ими любоваться.

Как вы думаете, вы хорошо потрудились?

Только благодаря вашему труду и внимательному отношению к растениям у вас вырос такой урожай.

Сказка «Про овощи»

Жили на одном огороде овощи. Все они были очень разные. Зелёный огурец был весёлый, озорной, никогда не унывал и часто подшучивал над другими овощами. Красный помидор был важный, напыщенный. Он часто заявлял: «Я думаю, сегодня пойдёт дождь». И, когда дождь действительно шёл, он говорил: «Вот видите, я был прав!» Если же дождя не было, помидор делал вид, будто он не при чём. Оранжевая морковка всё время скучала и причитала: «Вся моя краса спрятана под землёй, какая я несчастная!» Белокочанная капуста была добродушной и словоохотливой. Она всем рассказывала, что когда-то у неё было всего два листочка, а теперь очень, очень много! Коричневый картофель был очень дружелюбным. Он дружил со всеми овощами и всем помогал. Репчатый лук был вредный. Он любил, когда все вокруг проливали слёзы. Вот такие разные овощи жили на огороде.

Овощи на грядке

Летом посадили овощи в огороде: свеклу, морковку, лук, капусту и тыкву. Солнышко грело, дождик поливал и росли овощи быстро на грядке. Птички собирали вредных жуков, кошки ловили кротов-землекопов. Хорошо и дружно жилось овощам в огороде. Овощи росли и рассказывали друг другу сказки, пели песни, только одно их огорчало, что не могут они друг до друга дотянуться и поиграть ведь растут они на разных грядках. Лето подошло к концу, наступила осень. Стало холодно и дождливо в огороде, все сказки были рассказаны, все загадки загаданы - загрустили овощи. Но пришла пора собирать урожай. Люди выкопали и собрали овощи, принесли в дом, почистили, порезали и сварили из них вкусный овощной суп. Вот уж обрадовались овощи, когда встретились в одной кастрюле все вместе! Стали они бегать друг за дружкой, догонять, ловить и снова убежать. Весело кружился вкусный и полезный овощной суп на плите.

Дидактические игры

«Вершки и корешки»

Воспитатель берёт 2 обруча: чёрный и красный, кладёт их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч чёрного цвета надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч красного цвета – те, у которых используются вершки. Ребёнок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладёт его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (В области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки).

«Что сначала, что потом»

Цель: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Развивать мышление, речевую активность.

Материал. Два комплекта схем (косточка, росток, дерево с почками, листьями, бутонами, цветами, плодами), яблоко.

«Вершки и корешки?» (вариант 2)

Цель: Закреплять знания о разнообразии овощей, о том, как они выглядят.

Дидактический материал: Картинки овощей (корнеплодов), картинки ботвы от корнеплодов.

Ход игры: Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти себе пару – соединить вершки и корешки. Можно играть индивидуально с каждым ребенком.

«Узнай на ощупь»

Цель: Развитие сенсорного восприятия.

Дидактический материал: Муляжи овощей и фруктов, мешочек.

Ход игры: В мешочек сложены муляжи овощей и фруктов. Ребенку завязывают глаза, он достает из мешочка овощ или фрукт и на ощупь отгадывает что

«Чего не хватает?»

Цель: Тренировать память.

Дидактический материал: Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением.

Ход игры: Дети становятся в круг. В центре круга стол, на нем разложены муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением (не больше 10). Воспитатель выбирает водящего, он становится в круг рядом со столом. Детям дается задание запомнить, что лежит на столе. Потом они отворачиваются, водящий убирает один предмет со стола, дети поворачиваются и отгадывают, чего не хватает. Кто правильно отгадал, становится водящим.

«Что изменилось?»

Цель: Тренировать память.

Дидактический материал: Картинки с изображением корнеплодов, картинки с изображением ботвы.

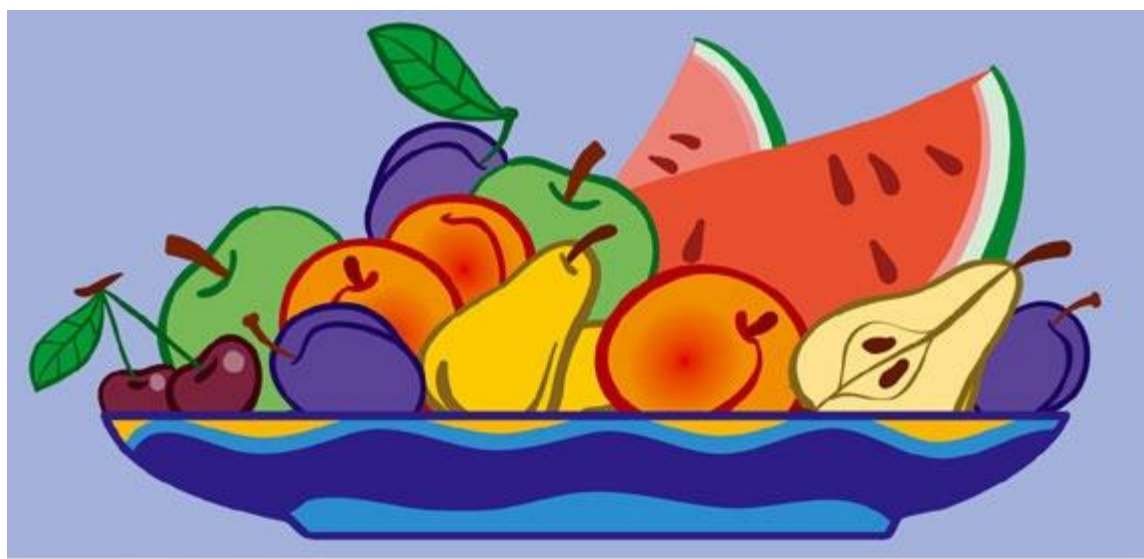
Ход игры: На столе разложены картинки с изображением корнеплодов с ботвой. Воспитатель предлагает детям запомнить, что лежит на столе. Затем дети отворачиваются, воспитатель меняет местами «вершки» у двух корнеплодов. Дети поворачиваются к столу и отгадывают, что изменилось?

Игра «Найди отличия»

Цель: Развивать внимание, мышление, память.

Материалы: Предметные и сюжетные картинки с отличиями





СКАЧАНО С САЙТА: КРАСКИ-РАСКРАСКИ.РФ



СКАЧАНО С САЙТА: КРАСКИ-РАСКРАСКИ.РФ

Игра «Что лишнее?»

Цель: Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений.

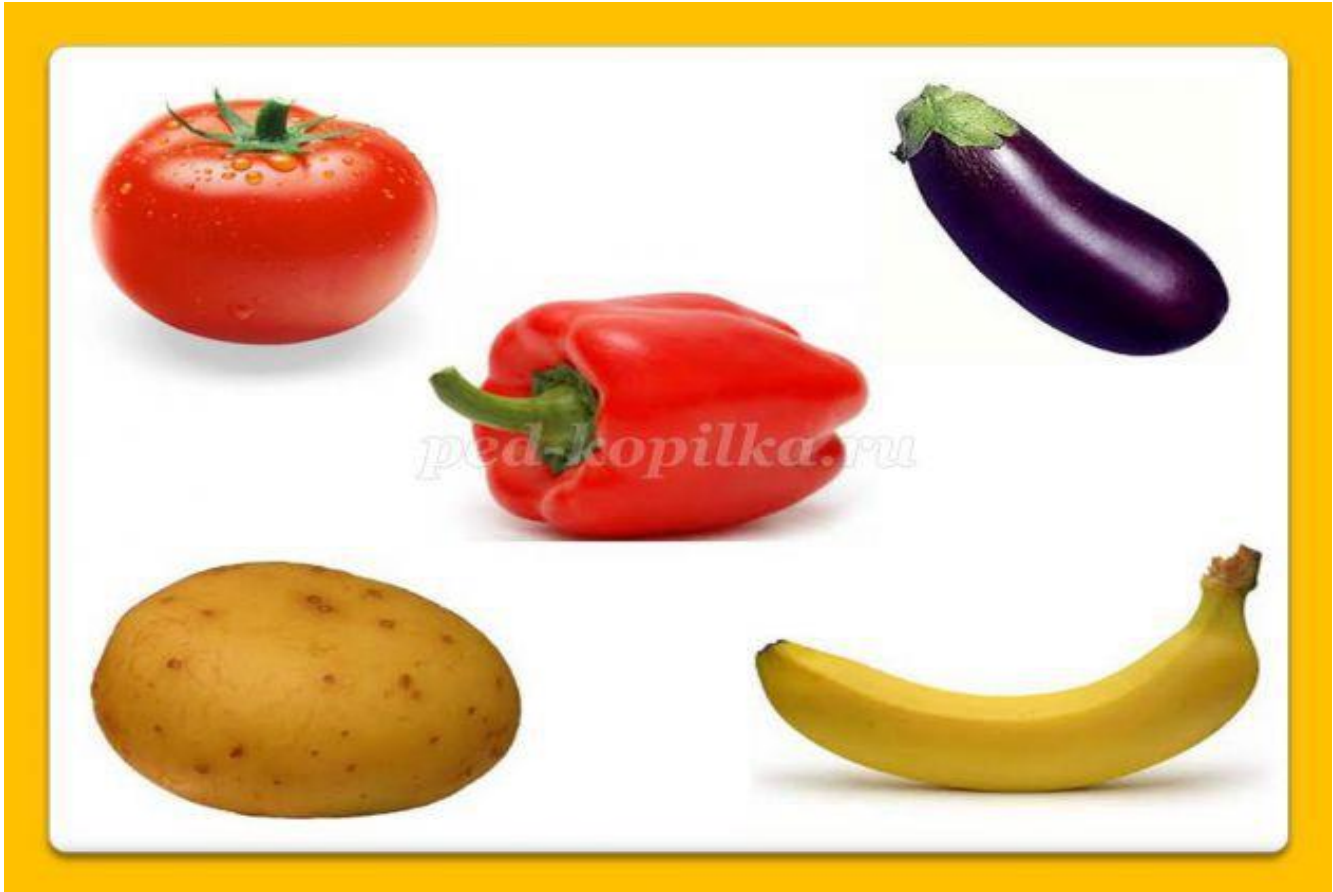
Материал: Карточки с изображением пяти предметов, четыре из них относятся к одной тематической группе, а пятый к какой-нибудь другой группе.

Ход игры: Детям дается задание: «Рассмотрите картинки, назовите, что на них изображено и определите, какой предмет лишний. Оставшиеся, предметы назовите одним словом». Каждый участник исключает лишний предмет по очереди. Если он ошибается или не выполняет задание, его вариант предлагают выполнить следующему игроку. За каждое правильно выполненное задание дают фишку. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

Карточки для игры: 1. Клубника, малина, киви, ежевика, смородина. Лишний киви потому, что это фрукт, а остальные – ягоды.



2. Томат, баклажан, перец, картофель, банан. Лишний банан потому, что это фрукт, а остальные – овощи.



3. Киви, яблоко, груша, персик, томат. Лишний томат потому, что это овощ, а остальные – фрукты.



4. Груша, редис, чеснок, огурец, капуста. Лишняя груша потому, что это фрукт, а остальные – овощи.



5. Апельсины, яблоки, редис, лимон, банан. Лишний редис потому, что это овощ, а остальные – фрукты.



Загадки про овощи

Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для нее готовим кадки
И крупной соли полмешка. *(Капуста)*

Я вырос на грядке,
Характер мой гадкий:
Куда ни приду,
Всех до слез доведу. *(Лук)*

Телятки гладки
Привязаны к грядке,
Лежат рядками,
Зелены сами. *(Огурцы)*

В огороде вырастаю.
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут
И так едят. *(Помидоры)*

Красный нос
В землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен,
Нужен только красный нос. *(Морковь)*

Неказиста, шишковата,
А придёт на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!» *(Картошка)*

На грядке длинный и зелёный,
А в кадке жёлтый и солёный. *(Огурец)*

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили? *(Картофель)*

Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
С хвостом, а немышь. *(Репа)*

Как на нашей грядке
Выросли загадки
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. *(Помидоры)*


Круглый бок, желтый бок,
Сидит в грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это? *(Репка)*

Этот овощ вот уж диво,
Круглый, вкусный и красивый,
Приготовим с ним обед,
Запеканку, винегрет,
Цвет у яств совсем не блёклый,
Главная на кухне... *(Свёкла)*

Дом зеленый тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда —
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки. *(Горох)*

Неразлучный круг подруг
Тянет к солнцу сотни рук
А в руках душистый груз,
Разных бус
На разный вкус. *(Сад)*

Красная мышка
С белым хвостом
В норке сидит
Под зелёным листом
Снаружи красна,
Внутри бела,
На голове хохолок
Зелёный лесок. *(Редис)*



Маленький, горький
Луку брат.
Взрастает он в земле,
Убирается к зиме.
Головой на лук похож.
Если только пожуёшь
Даже маленькую дольку –
Будет пахнуть очень долго. (Чеснок)

Лежало на свету,
Бросилось в темноту,
Да и там покоя нет:
Как бы вырваться на свет.
Горох
На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков...? (Семя)

Голова на ножке,
В голове - горошки.
Стоит в саду кудряшка -
Красная рубашка,
Сердечко непростое. (Мак)

Пальчиковые и хороводные игры

Тема "Фрукты"

Самомассаж пальчиков (соединение пальчиков, начиная с мизинцев, между пальчиками мяч-прыгун). Дети соединяют по одной паре пальцев на каждую стихотворную строку, при этом ладони не касаются друг друга.

На базар ходили мы, (мизинцы)

Много груш там и хурмы, (безымянные пальцы)

Есть лимоны, апельсины, (средние пальцы)

Дыни, сливы, мандарины, (указательные пальцы)

Но купили мы арбуз — (большие пальцы)

Это самый вкусный груз (пальцы сжимают в кулак, большой отводят вверх.)

Театр пальчиков и языка (сопряженная гимнастика)

1. Однажды пальчики пошли в лес: топ-топ, топ-топ-топ. Имитировать ходьбу пальчиков в заданном ритме, темпе: указательным и средним, большим и указательным. Язык двигать вверх-вниз.
2. Растет на опушке дикая яблоня. На ней плоды — яблоки. Руки от локтей до запястий свести вместе, кисти сжать в кулаки, большие пальцы поднять вверх. Язык скруглить, выгнуть с опорой на верхнюю губу.
3. Яблоки кислые. Махнуть рукой "Эх". Сморщиться и слегка высунуть язык.
4. Яблоки соберем в корзины. Пальцы рук переплести "корзинкой". Скругленные концы языка загнуть "чашечкой".
5. Дома сварим из яблок варенье. Большой палец правой руки поднять кверху — жест одобрения. Улыбнуться и облизать верхнюю и нижнюю губу.
6. Через лес (топ-топ, топ-топ-топ) вышли к реке. Руки развести в стороны: плавные движения от плеч к пальцам. Плавно двигать широкий язык вперед-назад.
7. Тяжело нести корзины. Увидели лодку. Сложить ладони "лодочкой". Руками делать волнообразные движения. Язык сложить "лодочкой" (боковые края поднять вверх). Вытянуть язык вперед и убрать назад.
8. Приплыли домой. Соединить кончики пальцев (пальцы "домиком"). Язык присосать к нёбу (крыша домика).

Пальчиковая игра "Варим мы компот"

Используется пособие "Клавиатура" (авторское). Дети поочередно нажимают сначала одной, потом другой и обеими руками вместе на клавиатуру (пуговицы), сопровождая игру произношением стиха:

Будем мы варить компот,

Фруктов нужно много. Вот:

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить,

Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.

Пальчиковая игра "В сад идем мы погулять"

Сад — решетка для раковины или плоская мыльница с шипами. Дети "ходят" указательным и средним пальцами по клеточкам (шипам), на каждый ударный слог стихотворения, делая по шагу.

Раз, два, три, четыре, пять.

В сад идем мы погулять:

За черникой,

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Игра «Бабка сеяла горох»

Бабка сеяла горох. Ох! (Дети водят хоровод. В середине хоровода стоит водящий)

Уродился он не плох. Ох!

Уродился он густой.

Мы помчимся — ты постой.

Дети разбегаются по группе. (Водящий ловит одного из детей, который и заменяет его)

Игра-хоровод «Кабачок»

Кабачок, кабачок, (Дети стоят в круге)

Тоненькие ножки,

Мы тебя кормили,

Мы тебя поили,

На ноги поставили,

Танцевать заставили.

Танцуй, сколько хочешь,

Выбирай, кого захочешь! («Кабачок» танцует, потом выбирает другого ребенка, который становится «кабачком». Игра повторяется

Эстафета «Посади и собери урожай»

Участвуют две команды: команда детей и команда родителей.

В каждой команде по 5 человек. Первые участники от каждой команды «пашут землю» (кладут колечки).

Вторые — «сажают картошку» (кладут картошку в колечки).

Третьи — «поливают» ее из лейки.

Четвертые — «убирают урожай» (в ведро собирают картошку).

Пятые — «готовят землю к следующему году» (собирают колечки).

Команда, первой закончившая эстафету, объявляется победительницей.

«Хоровод овощей»

(Дети стоят в круге на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Педагог и дети рассказывают стихотворение)

В огород пойдем, хоровод заведем. (Дети идут по кругу, держатся за руки)

В хоровод возьмем редиску.

С ней присядем низко- низко. (Приседают, держатся за руки)

В хоровод возьмем морковку.

И с морковкой спляшем ловко. (Выполняют танцевальные движения)

Вверх потянемся с лучком, (Тянутся вверх, поднявшись на носочки)

Побежим за кабачком (Бегут по кругу друг за другом)

И поскачем по дорожке, как зеленые горошки. (Скачут по кругу друг за другом)



Чистоговорки

Ор-ор-ор – сорвали красныйпомидор.

Ец-ец-ец – съели вкусныйогурец.

Жан-жан-жан – лежит на грядке.....баклажан.

Бус-бус-бус – мы разрезалиарбуз.

«ОГОРОД. ОВОЩИ»

ОЙ – ОЙ – ОЙ - огород у нас большой

АЙ – АЙ – АЙ - собираем урожай

РОД – РОД – РОД - мы вскопаем огород

АДКИ – АДКИ – АДКИ - поливаем грядки

УК – УК – УК - собираем лук

ЦЫ – ЦЫ – ЦЫ - созревают огурцы

ОРЫ – ОРЫ – ОРЫ - большие помидоры

ЧОК – ЧОК – ЧОК – полосатый кабачок

ОВКА – ОВКА – ОВКА - сочная морковка

ЧОК – ЧОК – ЧОК - горький чесночок

РЕЦ – РЕЦ – РЕЦ - зеленый огурец

АН – АН – АН - спелый баклажан

СОН – СОН – СОН – вкусный патиссон

АМ – АМ – АМ - свеклу варят нам

ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – ЛЕЗНЫ – овощи полезны

АТ – АТ – АТ - из овощей салат

ОШКИ – ОШКИ – ОШКИ – клубеньки картошки

ОШКА – ОШКА – ОШКА – растет в земле картошка

ОШКУ - ОШКУ – ОШКУ – накопаем мы картошку

ЩЕЙ – ЩЕЙ – ЩЕЙ – я нарежу овощей

«САД. ФРУКТЫ. ЯГОДЫ»

ДУ – ДУ – ДУ - мы работаем в саду

ДЫ – ДЫ – ДЫ – фруктовые сады

УКТЫ – УКТЫ – УКТЫ - поспевают фрукты

АД – АД – АД - вот фруктовый сад

ОВНИК – ОВНИК – ОВНИК – там работает садовник

ТИ – ТИ – ТИ - будет яблонька расти

УШИ – УШИ – УШИ - поспевают груши

УШ – УШ – УШ – мы собрали много груш

ИШНЯ – ИШНЯ – ИШНЯ – поспекает вишня

УСТ – УСТ – УСТ - облепихи куст

АДА – АДА – АДА – гроздья винограда

ИВУ – ИВУ – ИВУ - собираем сливу

ОСЫ – ОСЫ – ОСЫ – поспели абрикосы